




Plateforme pédagogique et programme éducatif

Les enfants sont forts, riches et capables. Tous les enfants ont le potentiel, la curiosité et l'intérêt dans la construction de leur apprentissage, et la capacité de négocier avec tout leur environnement. - Loris Malaguzzi



Rédaction

CPE Tortue tête
Université du Québec à Montréal 
CP 8888, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec
H3C 3P8
www.cpetortuetete.ca

Notes

Ce document est rédigé en s'appuyant sur les règles de rédaction épïcène et inclut de ce fait aussi bien les hommes que les femmes.

Cette politique a été adoptée en conseil d'administration le **04 mai 2015** sous la résolution numéro **027-CPE-2015**.

Table des matières

1. L'ÉCRITURE D'UNE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE : FONDAMENTAL	3
2. LES VALEURS PRIVILÉGIÉES AU CPE TORTUE TÊTUE	3
3. LA PHILOSOPHIE GÉNÉRALE DE NOTRE PÉDAGOGIE	4
3.1 Reggio Emilia.....	4
3.2 Notre vision des membres du personnel éducateur	5
3.2.1 Les tâches des membres du personnel éducateur	5
3.3 Notre vision du parent	6
3.4 Notre vision de l'enfant	6
3.5 Notre vision de la communauté.....	6
4. L'APPLICATION DE NOTRE PÉDAGOGIE AU QUOTIDIEN	7
4.1 Le développement de l'enfant	7
4.2 L'approche Reggio Emilia	8
4.3 L'intervention démocratique.....	9
4.4 L'intervention pédagogique.....	10
5. LES PÉRIODES DE JEUX	10
5.1 La place des arts dans la pédagogie Reggio Emilia	10
5.2 Les jeux d'intensité élevée	11
5.3 Les activités spéciales	12
6. L'AMÉNAGEMENT DES LOCAUX ET DE L'ÉQUIPEMENT	12
7. L'ARRIVÉE ET LE DÉPART DES ENFANTS AU CPE	13
8. LES ROUTINES ET TRANSITIONS	13
8.1 Les collation et repas	13
8.2 La sieste	14
8.3 L'apprentissage de la propreté.....	14
8.4 Le rangement.....	15
9. LES COMMUNICATIONS	15
9.1 La communication avec la famille.....	16
9.2 Les rencontres et moyens de communication.....	16
9.3 Les discussions communautaires	16
10. LA TRANSITION DU CPE À LA MATERNELLE	16
11. LA RECHERCHE ET L'ENSEIGNEMENT	17
12. CONCLUSION.....	17

1. L'ÉCRITURE D'UNE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE : FONDAMENTAL

Pourquoi la nécessité d'une plateforme pédagogique propre au CPE Tortue têtue alors qu'au Québec il existe le programme éducatif des services de garde éducatifs *Accueillir la petite enfance*? Une plateforme pédagogique c'est l'ensemble des positions que les membres d'un service de garde adoptent pour mettre de l'avant une pédagogie commune concernant les valeurs fondamentales propres au CPE. C'est pourquoi cette plateforme **nous distingue, elle est unique**. Plus simplement, cette plateforme pédagogique permet au CPE Tortue têtue de préciser son identité comme milieu de vie pour les enfants, les membres du personnel éducateur, les parents, la direction, ainsi que tous les acteurs externes. « Plateforme », l'expression est claire: il s'agit de s'y appuyer pour prendre toutes sortes de décisions. Elle servira donc autant à la direction qu'à l'équipe et aux parents. Elle :

1. Supportera le parent dans le choix d'un service de garde plutôt qu'un autre.
2. Supportera la direction pour la sélection du personnel.
3. Favorisera la cohérence des interventions entre les individus qui travaillent de près ou de loin auprès des enfants.
4. Sera une base d'entente entre les divers intervenants, un outil de concertation autour des valeurs et de leurs applications dans le service de garde.
5. Servira de boîte à outils, corroborant ainsi le choix des parents en assurant une continuité et une cohérence entre toutes les actions posées au sein du CPE.
6. Informera les parents sur le projet éducatif qui guide notre équipe de travail et du même coup, qui guide l'éducation de leurs enfants.

Toutefois, ce document n'est pas figé dans le temps. Il peut évoluer au fil des années, progressivement, et ce, selon les inspirations et les concepts de l'équipe en place. Il est important de mentionner que **cette plateforme n'est pas et ne sera jamais un document final. Une plateforme pédagogique doit être révisée régulièrement et faire place à la discussion entre l'enfant et les différents acteurs l'entourant. Elle reste ouverte à la littérature et aux recherches récentes en matière de petite enfance.**

Il est important de savoir que l'application de la plateforme pédagogique comporte des activités qui ont pour buts :

- De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne, incluant les plans affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur;
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

Notre plateforme pédagogique vise à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influent de manière positive sur sa santé et son bien-être.¹

2. LES VALEURS PRIVILÉGIÉES AU CPE TORTUE TÊTUE

Afin d'établir un environnement propre à notre CPE, nous prôtons les valeurs suivantes :

Entraide

- Un climat sain où règnent l'aide mutuelle, le partage et la confiance plutôt que la compétition.

- Un milieu accueillant où l'enfant, le parent et le personnel trouvent écoute et soutien.
- Un personnel éducateur qui accompagne l'enfant et l'aide à pousser plus loin ses découvertes et ses apprentissages.
- La reconnaissance de la contribution des enfants au milieu de garde et la valorisation de leur participation à plusieurs niveaux.
- Prendre soin de notre environnement physique et naturel par des choix écologiques et une conscience que nous faisons tous partie du monde naturel.

Ouverture

- Accepter et respecter nos différences et s'enrichir à leur contact.
- Respecter le rythme d'apprentissage de chaque enfant et prendre en considération ses besoins particuliers.
- Établir de bons rapports humains et un lien de confiance invitant le parent à communiquer ses attentes et les besoins de son enfant au personnel éducateur.
- Laisser place à l'implication, à la créativité et aux suggestions de l'enfant, du parent et des différents partenaires.
- Encourager la curiosité et le goût de la découverte comme outils d'exploration du monde et de ses différences.
- Être un milieu d'accueil pour les enfants, les familles, notamment nouvellement arrivées à Montréal.
- Accueillir la spontanéité et l'énergie naturelle de l'enfant.

Épanouissement

- La considération du besoin d'estime de soi, de confiance en soi de l'enfant, de son besoin de vivre des succès, d'être fier de lui, de faire seul une tâche à sa mesure.
- Le développement du sens des responsabilités et de l'initiative.
- L'importance d'encourager la débrouillardise par la recherche de solutions créatives.
- Le développement des habiletés sociales et affectives.
- La capacité de faire ses propres choix, de s'affirmer.
- Un milieu de garde et de travail où il fait bon vivre et grandir.

Plaisir

- Les sourires, les fous rires, les moments doux qui peuplent le quotidien et entraînent une saine complicité entre adultes et enfants.
- Le dynamisme, la joie de vivre, la créativité et la recherche d'expériences stimulantes.
- Prendre le temps: un rythme de vie doux, adapté aux enfants, un milieu de vie où les adultes prennent le temps d'écouter, de jouer et de réfléchir.

3. LA PHILOSOPHIE GÉNÉRALE DE NOTRE PÉDAGOGIE

3.1 Reggio Emilia

Cette plateforme pédagogique est inspirée de l'approche des écoles préscolaires de Reggio Emilia en Italie. Cette approche conçoit chaque enfant comme capable, compétent et prêt à apprendre dès la naissance. Si chaque enfant est conçu de la sorte, il va de soi que chaque famille est également capable, compétente, et prête à travailler avec le CPE et à soutenir leurs enfants.

Cette approche conçoit le CPE comme un forum communautaire où les enfants, les membres du personnel éducateur et les familles apprennent ensemble. Le message clé de cette approche est l'adaptation des services aux besoins de la communauté, dans notre cas, à la communauté étudiante.

La programmation pédagogique (activités, projets, routines, transitions) émerge des intérêts des enfants. Ce faisant, la documentation pédagogique est utilisée pour bonifier les apprentissages des enfants et susciter la réflexion entre les enfants, les membres du personnel éducateur et les familles.

La théorie phare de Reggio Emilia est celle des « cent langages de l'enfant ». Ces cent langages sont, en réalité, une métaphore pour désigner les multiples possibilités que l'enfant possède pour s'exprimer et donc, pour communiquer. Parmi les plus connus, nous trouvons : les langages oraux (la parole, les chansons), graphiques (écriture, dessin, peinture), mais aussi les langages symboliques, corporels, logiques, fantastiques, les langages du son, de l'odeur, du toucher, de la lumière, etc., (la liste est encore longue). Tous ces langages doivent être exploités. Il ne faut plus seulement s'intéresser aux « lire, écrire et compter », car le champ des possibles en la matière est bien plus large. En effet, la richesse se trouve dans la diversité. Il s'agit de laisser l'espace nécessaire pour que les cent langages de l'enfant puissent s'exprimer librement, sans contrainte ni barrière.

Voici notre vision des différents acteurs, vision ayant un impact sur toutes nos interventions :

3.2 Notre vision des membres du personnel éducateur

Les membres du personnel éducateur du CPE Tortue têtue, tout comme les enfants et leurs familles, font partie d'une communauté d'apprenants. Ils sont passionnés par la période de la petite enfance et interagissent avec les enfants d'une manière chaleureuse, créative et innovante. Leur curiosité les pousse à s'interroger sur les enfants, à examiner leur programme et à évaluer leurs pratiques. Que ce soit à titre individuel ou en groupe, l'évaluation du travail et l'autoévaluation font partie intégrante de leurs apprentissages et de leur cheminement. Ils sont ainsi appréhendés comme des chercheurs.

La pratique réflexive est au cœur de toute observation, planification, intervention et évaluation chez notre personnel. Le membre du personnel éducateur s'assure d'établir un lien d'attachement et de confiance ainsi qu'un sentiment de sécurité et d'appartenance et laisse les enfants décider de leurs jeux et respecte leurs idées. Les activités sont prévues en fonction des intérêts et des goûts des enfants, selon leurs initiatives et favorisent leur développement global.

En ce qui concerne l'organisation humaine, le membre du personnel éducateur n'est plus le seul maître à bord. Il travaille en équipe. Ces équipes sont composées d'individus très différents et complémentaires, en âge et en expérience. Ils peuvent avoir des opinions et des pratiques diverses. Ce qui les oblige parfois à repenser leur pratique pédagogique et à reconstituer leur pensée pour répondre aux questions et aux interrogations qui peuvent être soulevées.

3.2.1 Les tâches des membres du personnel éducateur

Les membres du personnel éducateur ont comme tâches de :

- Veiller à la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.
- Collaborer avec les enfants, les familles, et les membres du personnel du CPE afin d'établir une communauté où l'enfant peut grandir, s'épanouir et se découvrir à travers tous les aspects de son développement.
- Observer et documenter les apprentissages des enfants en y réfléchissant en équipe, et avec les enfants et les familles.
- Mettre en place une programmation qui respecte la philosophie de Reggio Emilia et les valeurs du CPE.

- Travailler avec l'outil d'apprentissage privilégié par le CPE, soit, la documentation pédagogique. Cet outil permet de rendre les apprentissages des enfants visibles (accrochage des productions, des photos, des vidéos, des paroles des enfants, expliqués et commentés). Ainsi, tous observent et réfléchissent sur leur travail. (voir tableau au point 4.2)
- Planifier des projets qui sont élaborés en fonction des intérêts et des questionnements des enfants.
- Créer un environnement riche où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, mais aussi les soutenir lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre.
- Intervenir en percevant les erreurs et les conflits comme des occasions d'apprentissage pour tous. En ce sens, les membres du personnel éducateur cherchent à découvrir les ressources personnelles de chaque personne (enfants, parents, collègues, etc.) et peuvent alors procurer à chacune le soutien dont elle a besoin.
- Nourrir, en équipe, tous les univers de l'enfant, en s'entourant d'artistes, de personnes de cultures différentes, d'artisans, de sportifs et autres professionnels et professionnelles susceptibles de transmettre et partager avec les enfants leur art, leurs compétences et leurs passions dans le cadre de projets à plus ou moins long terme.

Les cinq principales actions pédagogiques du personnel éducateur au quotidien sont:

- planifier les activités éducatives;
- observer et écouter l'enfant;
- dialoguer avec l'enfant et le questionner;
- encourager et provoquer un environnement stimulant pour l'enfant;
- accompagner l'enfant dans son appréciation des réalisations des autres.

3.3 Notre vision du parent

Le parent est LE premier éducateur de l'enfant. Les parents et le membre du personnel éducateur deviennent donc des partenaires. Leurs savoirs, leurs savoir-être, leurs savoir-faire et leurs savoir-vivre ensemble sont dignes du plus grand respect. Cependant, **les parents demeurent toujours les premiers responsables de toutes les décisions concernant leur enfant.**

Les parents sont compétents et pleins de bonne volonté. Ils sont toujours les bienvenus au CPE et en tout temps. Leurs compétences et leur savoir-faire sont mis à profit pour le bien-être de tous les enfants du CPE. Ils font partie intégrante du quotidien et des décisions du CPE.

3.4 Notre vision de l'enfant

L'enfant est considéré comme fort, capable, compétent et porteur de "cent langages" comme autant de façons d'exprimer sa personnalité, son potentiel et ses talents. Le CPE cherche à offrir à chaque enfant les matériaux et les opportunités de trouver et d'exprimer ses propres langages. Tous les enfants ont des droits. Un des droits respectés par la pédagogie du CPE Tortue têtue est la participation. En effet, l'enfant a le droit de participer à la vie collective et aux programmes ainsi que de faire entendre et respecter son opinion. Opinion qui est au cœur du programme.

3.5 Notre vision de la communauté

Une communauté ne remplace pas la famille, elle la soutient. La famille, comme l'enfant et le CPE font partie intégrante de la communauté. D'autre part, l'ensemble du CPE appartient à la communauté uqamienne. De fait, l'importance de la mobilisation de la communauté dans le processus de socialisation des jeunes a un impact sur la solidarité et le soutien à l'éducation des enfants.

Pour l'enfant, le sens de la vie se décode par les attachements et les réussites relationnelles. Or, pour la communauté, il n'y a pas d'avenir sans relèvements. Une communauté dont les jeunes se sentent désirés et accueillis est une communauté qui a un avenir, une identité durable. Nous voulons créer cette communauté autour de l'enfant afin que celui-ci puisse grandir avec le plein épanouissement de son potentiel.

4. L'APPLICATION DE NOTRE PÉDAGOGIE AU QUOTIDIEN

4.1 Le développement de l'enfant

Comme chaque enfant est perçu comme capable, compétent et prêt à apprendre, notre approche envers son développement se base sur une reconnaissance de ses connaissances et de ses forces. Nous comprenons le développement de l'enfant comme un processus global et intégré, et nous évitons l'approche déficitaire et compensatoire qui cherche à comparer l'enfant à une liste prédéterminée d'habiletés à acquérir. Nous préférons laisser les enfants nous surprendre et nous émerveiller avec leurs découvertes et leurs façons individuelles de donner un sens à leurs mondes.

Notre approche est aussi inspirée par certains aspects du modèle de développement approprié issu de la *National Association for the Education of Young Children* aux États-Unis. Ce, plus spécifiquement par l'idée que les interventions doivent être adaptées à l'âge des enfants, leurs capacités et leur droit de vivre leur enfance par le jeu pour le plaisir, mais aussi d'éviter la scolarisation précoce.

« Le jeu présente des défis à relever, des problèmes à résoudre et des règles à respecter...c'est en s'investissant à fond dans le jeu que l'enfant fait des apprentissages qui touchent toutes les sphères de son développement. »ⁱⁱ

Viser le développement global de l'enfant signifie de lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans : affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier. C'est accorder une égale importance à chacun d'entre eux et reconnaître qu'ils sont étroitement inter reliés.

À titre d'exemple, en construisant des cabanes avec des couvertures et des coussins, les enfants auront l'opportunité de se développer sur le plan affectif tout en ayant du plaisir avec le personnel éducateur et leurs amis; de se sentir en sécurité et d'avoir le sentiment d'appartenance au groupe et au CPE, mais aussi de fierté de la mise en action de leurs idées et de la réussite de leur projet. En lien avec ce même projet, ils auraient l'opportunité de dessiner leurs plans et de construire des maquettes (motricité fine); de construire une cabane ou un village de cabanes, de les déplacer, de ramper sous les coussins (motricité globale); de discuter et d'enrichir leur vocabulaire (développement langagier); de résoudre des problèmes techniques et sociaux; de comprendre que les objets trop lourds écrasent leurs constructions, que les objets plus légers peuvent être supportés (développement cognitif); de travailler en équipe, ce qui implique la négociation et les compromis (développement social); d'inclure des paires plus jeunes, ce qui risque d'impliquer une réflexion éthique sur ce qui est juste pour tous (développement moral).

Ainsi, le personnel éducatif du CPE Tortue têtue ne sépare pas les activités et les apprentissages en sphères distinctes, mais garde toujours en tête de favoriser un équilibre entre ces différentes dimensions du développement des enfants afin de s'assurer que chaque enfant accroît son potentiel personnel.

Le personnel éducateur prend plaisir à provoquer les enfants avec des activités et du matériel stimulants, mais sans chercher à accélérer leur développement et sans passer trop vite le stade de l'émerveillement et de la magie qu'est la petite enfance.

Si l'enfant présente un délai dans une ou plusieurs sphères de développement et que les parents ou un spécialiste de la santé jugent qu'une intervention pédagogique est nécessaire, le CPE mettra un plan

d'intervention en place pour cet enfant, en étroite collaboration avec les parents et le CSSS ou d'autres professionnels de la santé et des services sociaux.

4.2 L'approche Reggio Emilia

Source : *L'approche pédagogique Reggio Emilia au quotidien* par Patrice Gauthier 12-2012

L'approche Reggio Emilia, bien que guidée par des principes forts, est en constante évolution. Elle n'est pas une fin en soi. Voici un aperçu de l'application de ces différents principes au quotidien :

Approche Reggio Emilia	Applications au quotidien
L'enfant comme maître d'œuvre de ses apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> ● L'enfant construit ses apprentissages selon ses intérêts, ses découvertes, ses résolutions de problème. ● L'adulte ne dicte pas ses apprentissages à l'enfant. Ce dernier n'est pas un vase en attente d'être rempli.
L'enfant comme être social	<ul style="list-style-type: none"> ● L'enfant a besoin de bâtir des relations stables et significatives avec les gens qui l'entourent. ● C'est à travers ses interactions que l'enfant se construit, qu'il apprend, que ce soit avec ses pairs, ses parents ou son membre du personnel éducateur. ● Chaque interaction est une possible situation d'apprentissage.
Expression de soi	<ul style="list-style-type: none"> ● L'enfant a un grand besoin de communiquer et a le droit de communiquer. ● Il s'exprime à travers différents médiums, différents types de langages (dessin, modelage, musique, danse, construction de blocs, collages, etc.). ● Le rôle de l'adulte consiste à s'assurer que l'enfant ait la place nécessaire à cette expression.
Un village autour d'un enfant	<ul style="list-style-type: none"> ● Participation des parents à la vie quotidienne par des activités, ateliers ou présence dans le local sont privilégiés. ● Une communication constante est effectuée par le centre. ● Une réciprocité dans la relation avec le parent est au cœur de la pédagogie. ● L'utilisation des ressources de la maison, de la communauté et du quartier est importante (ex. : visiter le pavillon de design de l'UQAM, assister à la fabrication de chapeau à la boutique Henri Henri au coin de notre rue). ● Le personnel du CPE perçoit les différences (culturelles, origines, constitution des familles, etc.) comme des richesses et s'engage à ce que le CPE Tortue tête devienne un modèle de monde juste envisagé pour nos enfants.
L'environnement comme agent d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ● L'environnement physique joue un grand rôle dans la façon dont se déroulent les apprentissages de l'enfant. Il se doit d'être vivant, invitant, provocant. ● Les apprentissages écologiques et l'éveil à la justice environnementale font partie de l'éducation des enfants. ● Grâce à des matériaux riches, naturels et polyvalents, les possibilités d'apprentissage sont décuplées. ● L'environnement doit privilégier l'apprentissage par résolution de problèmes. ● La recherche d'esthétique, l'utilisation de la lumière et de la transparence dans l'aménagement et dans les activités sont privilégiées. ● L'aménagement offre des liens entre l'intérieur et l'extérieur (plantes dans le local, utilisation des matériaux naturels de la cour dans le local, utilisation du matériel du local dans la cour, etc.).

Le membre du personnel éducateur comme partenaire	<ul style="list-style-type: none"> • Le membre du personnel éducateur a un rôle d'accompagnement, de soutien, de provocation. • Il aide l'enfant dans son processus de questionnement, de réflexion, l'aide à se poser les bonnes questions. • Il permet les contradictions, les hypothèses, le foisonnement d'idées.
Le membre du personnel éducateur en tant que chercheur	<ul style="list-style-type: none"> • Le membre du personnel éducateur est en questionnement perpétuel, il refuse toute zone de confort : <ul style="list-style-type: none"> – Comment puis-je faire mieux? – Comment puis-je utiliser mes observations pour aller plus loin? – Quels intérêts, questionnements, hypothèses chez les enfants m'indique ma documentation? – Quels changements d'aménagement, de matériel puis-je faire selon les intérêts et les découvertes antérieurs des enfants? • Comme pour l'enfant, les interactions sociales (échange avec les collègues, discussions avec les parents, avec les enfants eux-mêmes) enrichissent ces questionnements.
L'importance de la documentation	<ul style="list-style-type: none"> • Elle sert de base de discussion avec les enfants, les parents et les collègues. • Elle permet de planifier selon les expériences vécues, selon les intérêts. • Elle permet ainsi de complexifier les activités, les projets, de repenser l'aménagement et le matériel (enlever, ajouter, déplacer). • Elle présente les réalisations des enfants, les projets en cours, des expériences vécues (commentaire sur les gestes posés, les objectifs, les commentaires des enfants, photos, dessins...) et permet aux enfants de réfléchir sur ce qu'ils ont accompli, puis de se questionner sur les gestes posés. • Elle laisse une trace rétrospective du vécu des enfants. • Elle rend les apprentissages des enfants visibles.

4.3 L'intervention démocratique

Au CPE Tortue têtue, nous favorisons la pédagogie ouverte qui sous-tend les interventions dites démocratiques. On entend par intervention démocratique :

- Le partage de pouvoir entre les enfants et les adultes;
- La résolution de conflit qui permet à tout le monde de s'exprimer;
- Des interventions qui permettent aux enfants de faire des choix.

L'enfant apprendra à avoir confiance en lui, à se respecter et à respecter les autres dans leur différence et développera son sens des responsabilités et son autonomie. Les membres du personnel éducateur s'assureront d'offrir aux enfants des occasions de communiquer entre eux et de prendre des initiatives. Autrement dit, le personnel éducateur fait preuve de souplesse, tout en ayant des consignes claires et concrètes adaptées à l'âge des enfants.

Le retrait dans le coin de réflexion n'est pas une intervention privilégiée au CPE Tortue têtue. L'intervention passe par l'expression des émotions de tous les enfants. Nos interventions consistent à formuler en mots ce que ressent un enfant. Cela lui permettra de se sentir compris dans ce qu'il vit et lui

enlèvera déjà une bonne partie de sa colère ou de sa tristesse. Le personnel éducateur est toujours présent pour soutenir l'enfant dans la gestion de ces comportements et modifier des comportements dits indésirables en comportement désirable. Le membre du personnel éducateur sera soutenu dans sa démarche et la famille toujours informée des interventions.

4.4 L'intervention pédagogique

Notre objectif, en intervenant avec les enfants, est de maintenir un juste équilibre entre l'individualisation pour favoriser l'épanouissement de chaque enfant et l'établissement d'une communauté basé sur l'inclusion, le souci des autres, la participation démocratique de tous, et le respect des différences. Pour ce faire, notre approche privilégie l'exploration active, l'importance de reconnaître et d'accepter un large éventail d'émotions, le soutien des habiletés de communication et de résolution de conflits, et la participation active des enfants et des familles à tous les aspects de la vie en CPE.

Notre CPE est aménagé afin de permettre l'exploration libre du matériel varié et une grande flexibilité dans le choix d'activité de la part de chaque enfant. Enfants et personnel éducateur doivent aussi passer du temps à l'extérieur chaque jour. Pour les plus grands, le centre sportif de l'UQAM offre l'opportunité de mener des projets axés sur la motricité globale. Bien que des projets élaborés individuellement ou en petit groupe, en collaboration avec notre personnel éducatif, sont le plus souvent proposés et soutenus, les enfants ne sont jamais obligés de participer à des activités particulières. De plus, nous mettons l'accent sur le processus d'apprentissage et non pas sur les résultats. Pour cette raison, la documentation pédagogique sert à informer les familles du cheminement et des découvertes des enfants.

5. LES PÉRIODES DE JEUX

Les activités se déroulent autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Pour nous, il n'y a pas de mauvais temps, que des mauvais vêtements. Les enfants doivent sortir jouer et explorer dans la cour ou au parc au moins une fois par jour. Pour cela, nous exigeons que chaque parent amène des vêtements « de pluie » (bottes, pantalons, manteau avec capuchon), de neige (bottes d'hiver, habit de neige, tuque, cache-cou, mitaines imperméables), et « de soleil » (chapeau). Le Comité du soutien aux parents étudiants de l'UQAM (CSPE) travaille en concertation avec le CPE afin d'assurer que chaque enfant ait accès aux vêtements dont il a besoin, et ce, malgré le revenu familial disponible.

Ces périodes de jeux en grands groupes ou en petits groupes sont planifiées et organisées tout en proposant à l'enfant de faire des choix et en lui permettant d'être le principal acteur de son développement.

Durant les périodes de jeux, le membre du personnel éducateur accompagne, soutient, laisse aller, écoute, bonifie le jeu et oriente l'enfant tout en laissant le choix et en jouant avec lui.

5.1 La place des arts dans la pédagogie Reggio Emilia

Les couleurs, la transparence, du matériel diversifié pour créer sont à la portée des enfants et représentent autant d'éléments que l'on retrouve tous les jours au CPE. Les arts ne sont pas une spécialisation chez nous, mais plutôt une manière d'explorer, d'apprendre à se connaître et de partager. L'éveil aux arts se fait surtout à partir d'activités éducatives et de projets éducatifs dans lesquels l'enfant explore, découvre et crée.

Puisque nous faisons partie de la communauté uqamienne, nous aurons la chance d'avoir accès à différentes facultés, dont celle des arts, dans laquelle il y a des programmes en musique et en danse.

Les membres du personnel éducateur profitent de l'éveil aux arts pour développer chez l'enfant des habiletés d'observation, de questionnement, d'appréciation de ses propres réalisations artistiques et de celles des autres. Ils veillent à ce que chaque enfant poursuive ses intérêts et développe sa créativité dans l'esprit de la pédagogie du jeu. La pédagogie du jeu favorise les différentes formes d'expression et de représentation en arts.

5.2 Les jeux d'intensité élevée

Dans le but d'apprendre à canaliser leur énergie, à connaître leur corps, leurs limites et à apprendre à se faire confiance, les enfants de 0 à 5 ans ont besoin d'être soutenus et encouragés dans leurs idées de jeux physiques.

Après avoir dépassé le stade de la marche, les trotteurs et les bambins expérimentent des situations qui sollicitent le développement d'habiletés qui leur donneront le goût de pratiquer des activités et des jeux plus soutenus comme courir, grimper, sauter et jouer avec des ballons.

Les enfants ont besoin de s'adonner à ce type d'activités plus soutenues, car elles permettent de canaliser leur énergie et également de réduire les tensions, l'agitation et les comportements agressifs. Les jeunes enfants sont aptes à faire de l'activité intense et ils y répondent bien.

En plus de développer leur agilité physique, leurs habiletés motrices et leur endurance, des périodes d'activités et de jeu plus soutenus comportent des avantages quant à leur croissance osseuse et à leur développement physique. Il est donc important que les tout-petits expérimentent différentes intensités d'activités ou de jeux, en ne négligeant pas les activités ou les jeux plus vigoureux ou de grande énergie.

Créer un terrain de lutte olympique dans la cour avec des règles de fonctionnement ou nager dans la piscine du Centre sportif de l'UQAM sont des exemples d'ateliers que nous allons pouvoir faire avec les enfants.

Nous suivons les recommandations de Santé Canada et du Ministère de la Famille en offrant chaque jour plusieurs occasions de jouer activement, d'offrir des défis et de ne pas avoir peur des risques quotidiens qui font partie d'une enfance active. Au contraire, il s'agit plutôt de saisir les chutes et les petites blessures mineures comme des conséquences naturelles qui amènent des apprentissages autant moteurs que cognitifs, et ce, tout en assurant une surveillance et des mesures de prévention constantes.

Nous reconnaissons qu'encourager les enfants à adopter de saines habitudes de vie, y compris de faire des jeux d'intensité élevée chaque jour, implique que le membre du personnel éducateur se doit de courir, grimper, sauter avec les enfants, et d'être un modèle positif.

Le Ministère de la Famille a créé un CADRE DE RÉFÉRENCE « GAZELLE ET POTIRON » pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. Dans ce dernier, 5 stratégies sont exposées pour favoriser le jeu actif :

1. Encourager le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs.
2. Soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux actifs (intervention démocratique).
3. Intégrer des défis stimulants et variés aux activités proposées.

4. Soutenir les réussites physiques et motrices des enfants.
5. Proposer des activités qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes sexuels.

Nous nous engageons à adopter ces stratégies.

5.3 Les activités spéciales

Les sorties et les activités spéciales sont fréquentes et toujours en lien avec les projets ou les intérêts des enfants. En développant des partenariats avec les facultés, ouvertes à nous recevoir, les enfants ont possibilité d'aller observer et d'avoir des réponses aux nombreuses questions qu'ils se posent. Le personnel éducateur cherche à offrir le plus d'alternatives possible aux enfants pour les guider jusqu'où ils ont besoin d'aller.

L'UQAM offre plusieurs opportunités de participer à des spectacles, des vernissages, ou d'autres événements culturels, et le centre-ville est à la porte du CPE. Ainsi, il ne sera pas rare que les enfants aillent investiguer les insectes au parc, mesurer leurs ombres à différents moments de la journée, ou de visiter un studio dans le pavillon de design.

Par ailleurs, nous encourageons les familles à partager leurs activités spéciales avec nous, soit en amenant des photos pour montrer aux enfants en venant chanter, lire une histoire, ou animer une activité liée à une fête culturelle, ou encore de partager un talent en proposant un projet aux enfants (les parents, grands-parents, tantes, oncles - bricoleurs, couturiers, artistes, musiciens, cuisiniers, etc. sont toujours les bienvenues).

Parents accompagnants durant les sorties

Cette collaboration des parents pourrait inclure de:

- Participer avec le membre du personnel éducateur à la planification de la journée ;
- accompagner le groupe pendant la sortie ;
- documenter les activités des enfants en prenant des photos ou les filmer ;
- lire des livres avec les enfants avant ou après (en lien avec la sortie).

6. L'AMÉNAGEMENT DES LOCAUX ET DE L'ÉQUIPEMENT

L'aménagement physique exerce une grande influence sur le comportement des jeunes enfants. Le membre du personnel éducateur prendra en considération l'intensité de la lumière du local, la température ambiante, le niveau du bruit et d'autres facteurs qui produisent un effet sur le climat du CPE, sur le bien-être des enfants et sur leur comportement.

L'aménagement des locaux est constamment modifiable. Il se fait en tenant compte du développement global des enfants. Ainsi, l'aménagement doit répondre aux différents **besoins** et **intérêts** des enfants. Les zones de jeux ne sont jamais permanentes et sont toujours transformées avec la participation active des enfants. Ceci favorise chez eux la possibilité de réinvestir leurs apprentissages, en planifiant de nouveaux jeux et projets à l'aide du matériel diversifié à disposition et des multiples usages qu'ils peuvent en faire. Disposé à leur hauteur, le matériel est accessible aux enfants afin qu'ils puissent réaliser leur projet, tout en éliminant les moments d'attente propices à la désorganisation d'un groupe.

Puisque l'espace de jeu prévu pour les enfants est suffisamment grand et que, selon la pédagogie Reggio Emilia presque aucun meuble n'est fixe, il sera possible d'aménager différentes zones selon les intérêts du groupe d'enfants.

Le personnel, en partenariat avec les enfants, modifie l'aménagement du CPE en considérant les zones d'activités qui requièrent de la concentration et de la tranquillité versus celles où les enfants joueront plus physiquement et bruyamment. Tout ceci en veillant à la sécurité des enfants.

7. L'ARRIVÉE ET LE DÉPART DES ENFANTS AU CPE

Nous croyons que les parents ont un rôle primordial à l'arrivée et au départ de leurs enfants au CPE. Chez nous, l'accueil est un moment essentiel pour bien commencer la journée. C'est pourquoi il se fait en respectant le rythme du parent et de l'enfant. Ce moment est considéré comme une transition en douceur, en comprenant que chacun a des obligations. Le personnel éducateur est présent pour rassurer parents et enfants tout en tentant de comprendre les différentes réalités auxquelles doivent faire face les uns et les autres. Ces moments sont accueillis comme une période de partage d'informations, de communications et d'échanges entre les adultes et les enfants. Nous nous engageons ainsi à créer un climat de confiance.

L'intégration d'une famille dans un groupe se fait graduellement et en partenariat. Nous parlons d'intégration « terminée » lorsque l'enfant ET le parent se sentent à l'aise. Les enfants, comme les parents ont besoin de temps pour agir seuls, grandir et réfléchir.

8. LES ROUTINES ET TRANSITIONS

Nous avons un horaire stable, mais flexible afin de tenir compte des projets entamés par les enfants. Les projets peuvent durer une journée, plusieurs journées, une semaine, plusieurs semaines. Les routines et transitions servent ainsi de point de repère aux enfants pour savoir où ils en sont rendus dans leur journée et quand leur parent viendra les chercher.

À travers les moments de routine et de transition de la journée, il est impératif d'instaurer la promotion d'habitudes de vie et alimentaires saines. C'est pourquoi le rythme des enfants est respecté en tout temps.

8.1 Les collation et repas

Nous considérons que notre rôle, en collaboration avec les familles, est de soutenir les enfants dans leur apprentissage de la gestion de leurs besoins physiologiques ainsi qu'à reconnaître leurs signaux de faim et de satiété. Nous considérons les périodes de collation et de repas comme des situations d'apprentissage pour les enfants. Dans cet esprit, les enfants participent autant que possible à la préparation des collations et au service des repas. Bien que nous souhaitons encourager les enfants à explorer, préparer, sentir, ou encore à goûter de nouvelles saveurs, **nous ne forcerons jamais un enfant à manger**. Pour nous, un enfant qui mange bien choisit ce qu'il veut à partir d'une sélection de nourriture santé et arrête de manger lorsqu'il n'a plus faim. Bien manger n'égal pas nécessairement manger beaucoup. Les enfants auront aussi de l'eau à leur portée tout au long de la journée.

Dans la mesure de possible, nos repas et collations sont composés de nourriture locale, saisonnière et biologique. Par soucis écologiques et d'inclusion, tous nos repas sont végétariens à l'exception de ceux qui incluent le poisson et les œufs. Il est toutefois important de noter que nos plats végétariens sont composés de façon à ce que chaque enfant reçoive la portion de protéines nécessaire à son bon développement.

Pour des raisons de sécurité, aucune noix ne sera servie au CPE. Si un enfant a des allergies ou des intolérances alimentaires, notre cuisinière collabora avec la famille pour assurer que ses besoins sont respectés en tout temps.

Le CADRE DE RÉFÉRENCE Gazelle et Potiron suggéré par le Ministère de la Famille:

- Féliciter l'enfant pour ses talents, ses réalisations et ses qualités plutôt que pour son apparence physique;
- éviter tout commentaire ou intervention relativement au poids
- ne pas tolérer les moqueries sur l'apparence des enfants ou des adultes;
- adopter une optique démocratique à l'occasion des repas et des collations;
- respecter les signaux de faim et de satiété du poupon et de l'enfant
- ne pas utiliser les aliments en guise de récompense, de punition ou comme moyen de négociation;
- ne pas féliciter l'enfant qui a tout mangé (ou qui a mangé ses légumes, par exemple);
- ne pas faire de commentaires négatifs ou des reproches sur ce que l'enfant a ou n'a pas mangé;
- offrir la possibilité à l'enfant de manger une portion de dessert ou une collation, peu importe ce qu'il a mangé précédemment;
- encourager l'enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer.

Nous nous engageons à adopter ces stratégies.

8.2 La sieste

Nous sommes conscients que les besoins de sommeil varient d'un enfant à un autre, et nous respectons les horaires et les besoins de chaque enfant. En collaboration avec les familles, nous considérons que notre rôle est de soutenir les enfants à apprendre, à reconnaître et à gérer leurs besoins physiologiques, soit à reconnaître entre autres leurs besoins de sommeil ou de repos.

Au CPE Tortue tête, chaque enfant doit se reposer sur son matelas après le dîner, afin qu'il puisse bénéficier d'un moment calme et d'une pause de la vie collective. Le développement de l'enfant de moins de 5 ans est en constante évolution et pour demeurer actif et en santé, il a besoin de laisser ses différents systèmes reprendre des forces. Si, après environ une heure, l'enfant qui s'est reposé n'a pas dormi, il peut aller jouer à des jeux calmes sans déranger les autres. Les autres enfants se réveilleront doucement et à leur rythme.

En soirée, les enfants vont se coucher à leur rythme et selon leurs besoins individuels. Des activités calmes (la lecture des histoires, les routines de soirée, les jeux calmes) commenceront à partir de 19h30. Nous comprenons que les réalités et les horaires de chaque famille sont différents, et nous nous engageons à collaborer avec chaque famille afin de respecter les besoins des enfants et des parents, et ce, dans la mesure du possible.

8.3 L'apprentissage de la propreté

Chaque personne possède une vision personnelle de ce qu'est un « enfant propre » selon son éducation, sa culture et ses connaissances sur le développement de l'enfant. Dans notre approche en faveur d'un apprentissage en douceur et selon la maturation physiologique de l'enfant, nous considérons que l'initiation à la propreté est un processus en plusieurs étapes, une démarche complexe propre à chaque enfant.

Comme l'enfant apprend par le jeu et que le jeu est un excellent outil pour stimuler l'apprentissage de la propreté, c'est dans un contexte de plaisir que l'enfant évoluera. En utilisant l'imaginaire et l'humour, les chances sont plus grandes que l'enfant démontre de l'intérêt à devenir propre. Une grande collaboration avec le parent est importante de la part du milieu de garde. C'est pourquoi nous privilégions la communication avec la famille en ce qui concerne cet apprentissage. Nous pouvons vous rencontrer afin de connaître la façon de faire à la maison et nous assurer d'une cohérence des deux approches.

8.4 Le rangement

Le rangement se fera en fonction de la durée du projet. Tous les accessoires seront rangés, mais le projet sera maintenu en place afin que l'enfant ou le groupe d'enfants puissent poursuivre son projet ultérieurement s'il le désire.

Le rangement fait partie des routines et transitions. Il permet à l'enfant de faire des apprentissages comme :

- développer son autonomie ainsi que ses habiletés cognitives ;
- résoudre des problèmes;
- trier;
- classer;
- faire des associations;
- soigner son environnement;
- respecter le matériel;
- se responsabiliser;
- s'entraider;
- développer les habiletés de dextérité manuelle (fermer le couvercle, placer les bacs).

Les membres du personnel éducateur adaptent les moments de rangement en fonction de l'âge et du rythme de l'enfant. Le rangement est fait à travers le jeu et n'est jamais considéré comme une corvée.

9. LES COMMUNICATIONS

L'échange d'idées entre les parents et le personnel éducateur est au cœur de la réussite de la mission du CPE Tortue tête. Elle est essentielle, car elle favorise le développement des enfants et l'établissement de relations harmonieuses entre adultes. Le CPE Tortue tête adhère à la gestion communautaire qui favorise l'interaction et la communication entre les éducateurs, les enfants, les parents et la communauté.

Au CPE nous savons que le point de départ de toute relation est la communication. Cette communication est nécessaire pour confier son enfant, mais aussi pour s'ouvrir à l'autre.

Au CPE Tortue tête, la communication est un outil essentiel utilisé tous les jours au sein de l'équipe de travail et s'emploie autant avec les enfants qu'avec les différents partenaires côtoyés. La communication entre le milieu de garde et la famille permet une constance et une cohérence pour l'enfant. Cette communication est au cœur même du développement d'un partenariat solide.

Le CPE Tortue tête prend la responsabilité de mettre en place les conditions favorables à l'établissement de liens de confiance, d'une communication bidirectionnelle et des collaborations.

Comment assurer une communication ouverte et constructive?

Il est primordial et nécessaire de prendre le temps afin de parler avec les parents le matin et le soir. L'équipe de travail s'engage à ce que les parents et la famille se sentent accueillis et notre équipe encourage la discussion constructive.

Le CPE est le milieu de vie des enfants. En ce sens, il est essentiel de permettre l'accès aux parents en tout temps au local de leur enfant. Ils peuvent venir prendre la collation, allaiter, dîner ou jouer avec leur enfant. Ils sont invités aussi à venir animer des activités ou lire des histoires. Le CPE est aussi le leur.

9.1 La communication avec la famille

Le CPE Tortue tête s'engage à :

- prendre le temps d'écouter les parents;
- échanger fréquemment avec les parents (par écrit et verbalement);
- adapter, individualiser les moyens de communication aux besoins, disponibilités et préoccupations des familles;
- utiliser un langage approprié et compréhensible;
- afficher sa disponibilité;
- répondre dans des délais raisonnables aux suggestions et aux demandes spéciales des familles;
- utiliser des techniques de résolution de problèmes pour prendre des décisions avec les familles au sujet de leur enfant et d'eux-mêmes.

9.2 Les rencontres et moyens de communication

À chaque début de session, les parents seront invités à une séance d'information et de présentation qui sera animée par le membre du personnel éducateur titulaire du groupe de leur enfant.

9.3 Les discussions communautaires

Les discussions communautaires sont des espaces d'échange et de communication entre parents, éducateurs et toutes autres personnes pouvant apporter un partage de réflexions et des questionnements sur des sujets variés.

Voici les différents moyens de communication qui seront possiblement utilisés au CPE :

- babillards;
- tableau avec affiches et informations diverses dans les vestibules et sur les murs du CPE;
- tableaux dans tous les locaux;
- site internet;
- mémo;
- journées portes ouvertes;
- courriels;
- billets d'informations dans les casiers des enfants;
- soirées d'informations pour les nouvelles familles au début de chaque session;
- activités parents / enfants tout au long de l'année;
- assemblées générales;
- rencontre individuelle entre la famille et le membre du personnel éducateur de l'enfant.

10. LA TRANSITION DU CPE À LA MATERNELLE

Les recherches démontrent que la fréquentation d'un service de garde aide les enfants à être mieux préparés pour la maternelle (Duval et Bouchard, 2013; Simard et coll., 2013 ; Guay et coll., 2014. Cela dit, notre objectif est de préparer les enfants pour la vie au sens large, et non pas pour les disciplines académiques.

Comme notre pédagogie est axée sur les intérêts des enfants, si l'entrée à la maternelle les intéresse, nous organiserons des activités ou des projets de transition à la maternelle. Cela peut prendre la forme d'une visite à une école de notre quartier, un coin de jeux aménagé pour que les enfants puissent faire semblant d'être à l'école, la lecture de livres sur la maternelle, une visite des enfants déjà rendus en maternelle pour

répondre aux questions des enfants, ou toute autre pratique de transition suggérée par les enfants ou les familles ou encore élaborée en collaboration avec le personnel de l'école.

11. LA RECHERCHE ET L'ENSEIGNEMENT

Puisque le CPE Tortue tête se trouve en milieu universitaire, il se fait un devoir de soutenir la recherche et l'enseignement de son université d'accueil.

Le CPE Tortue tête permettra d'accroître l'activité de recherche et de création pour bonifier la formation en petite enfance et contribuera indéniablement au développement et au transfert des savoirs et des pratiques.

Le CPE Tortue tête permettra l'exploitation, le développement et l'intégration de la technopédagogie à des fins de formation. En s'offrant comme lieu de stage, il permettra de valoriser l'arrimage entre la formation et l'insertion professionnelle et facilitera l'accès à des ressources documentaires et informationnelles en matière de petite enfance.

Pour terminer, grâce à la recherche, ce projet permettra l'atteinte de ces principaux objectifs qui serviront l'enseignement :

1. la conception, l'élaboration et la publication de recherches et de programmes portant sur les divers domaines du développement de la petite enfance à travers des revues scientifiques;
2. la recherche et le développement de programmes et d'outils didactiques et pédagogiques dans les domaines connexes à la petite enfance;
3. la conception d'ouvrages didactiques et pédagogiques destinés aux intervenants qui œuvrent de près ou de loin en petite enfance.

Les parents seront toujours avisés de la recherche à venir et devront signer une autorisation et auront accès aux résultats des recherches.

Comme nous concevons les membres du personnel éducateur comme chercheurs, ce système leur permettra d'être continuellement en recherche d'amélioration des pratiques pédagogique et éducative.

12. CONCLUSION

Comme vous avez pu le constater, la pédagogie Reggio Emilia en est une de réflexion, de découverte et de flexibilité. Nous sommes heureux de vous accueillir parmi nous pour cette grande aventure que vivront vos enfants et vous-mêmes !

¹ Article 5 de la LSGEE

² p.46 accueillir la petite enfance